

PLAN DE RECUPERACIÓN Y APOYO

INGLÉS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

RECUPERACIÓN Y APOYO

Este plan de Recuperación y apoyo está dirigido a los alumnos:

- a) Que no han logrado superar cada una de las evaluaciones del presente curso.
- b) Que tienen pendiente esta materia del curso anterior.
- c) Que son repetidores y han suspendido esta materia el curso anterior.
- d) Que hayan accedido a la ESO desde Primaria sin alcanzar todos los aprendizajes necesarios en esta materia.
- e) Que, una vez finalizada la segunda evaluación, se encuentren en fundado riesgo de ser calificado negativamente al final del curso académico.

Para ello utilizaremos:

- a) El informe de aprendizaje individualizado proveniente de Primaria.
- b) Los informes de evaluación correspondientes.
- c) El informe y la coordinación correspondiente con el Tutor y el Departamento de Orientación.
- d) La entrevista con el alumno y la familia.

En esta materia, realizaremos el apoyo y la recuperación atendiendo a los criterios de atención a la diversidad antes expuestos. Su evaluación será de acuerdo con los Contenidos mínimos y criterios de evaluación, especificados en este anexo de la Programación Didáctica.

Las medidas organizativas serán las siguientes:

- a) Actividades de refuerzo y consolidación de los contenidos mínimos, que el alumno irá realizando dentro y fuera del aula y que serán puntualmente revisadas por el profesor de esta materia.
- b) Pruebas escritas a lo largo del segundo y tercer trimestre (Una vez se haya observado, durante el primer trimestre, que el ritmo del alumno es inferior al del resto de la clase).
- c) Apoyo a los alumnos que lo necesiten en la misma aula y hora que el resto de los alumnos, personalizando la metodología y actividades para ese tipo de alumnos. Para ello, la metodología será más activa (aula virtual del profesor) y trataremos que los contenidos sean más próximos a la vida cotidiana del alumno. Además, se les aportará mayor cantidad de material de consulta y actividades de refuerzo mediante fotocopias y/o sitios web y se empleará más el ordenador como elemento para buscar información y afianzar contenidos.
- d) Agrupamientos en la misma aula, al menos una vez a la semana pero de forma flexible:
 - Grupos de alumnos con necesidades de recuperación junto con los alumnos más aventajados, para que les ayuden a resolver actividades y dudas que les puedan surgir.
- e) Seguimiento y control trimestral de las actividades propuestas: ejercicios y pruebas.

Para que los alumnos lleven a cabo este Plan es imprescindible su predisposición y un mínimo de interés hacia el aprendizaje, que les permitan aprovechar el refuerzo o apoyo y facilite el normal desarrollo del grupo.

1. INTRODUCCIÓN GENERAL.

En primer lugar, diferenciar a aquellos alumnos a los que será aplicado este Plan.

ALUMNOS QUE NO SUPERAN LA MATERIA A LO LARGO DEL CURSO

Estos alumnos tendrán la opción de recuperar cada una de las tres evaluaciones a lo largo de la evaluación siguiente, tras incorporarse de las vacaciones de Navidades, Semana Santa y durante el mes de Junio. Para ello, realizarán una prueba escrita, donde se insistirá especialmente en los mínimos del área.

Con esta medida se pretende que tan sólo un porcentaje mínimo de alumnos accedan a la Prueba Extraordinaria de Junio, donde se les evaluará nuevamente de las evaluaciones calificadas de forma negativa con los contenidos imprescindibles del área.

ALUMNOS QUE TIENEN PENDIENTE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR

A estos alumnos/as se les aplicará el siguiente Plan de Refuerzo. Se pretende que, en el área de Inglés, donde muchos de los contenidos conceptuales se repiten a lo largo del curso siguiente, el alumno trabaje, repase y relacione los contenidos del curso anterior con los que se están explicando en el presente.

Esta tarea es muy beneficiosa para el alumno/a, pues a la vez que adquiere unas capacidades mínimas en temas de vocabulario y gramática, le proporciona una base sólida para afrontar con un mínimo de garantías el curso actual.

Para llevar a cabo este plan de trabajo con un mínimo de garantías, es necesario que aquellos alumnos que tengan pendiente el curso anterior demuestren interés por recuperar desde comienzos de curso.

1. Dado el carácter continuo y sumativo de la evaluación, si el alumno/a lograra superar la primera evaluación del curso actual, la calificación de la materia pendiente del curso anterior sería positiva. Si, por el contrario, continuara sin aprobar durante el presente curso, comenzaría este plan de trabajo.

2. Una vez concluida la primera evaluación, el profesor observará las calificaciones de aquellos alumnos que tuvieran pendiente la materia del curso anterior. De no haber superado positivamente la evaluación, entregará a cada alumno/a los contenidos conceptuales "mínimos imprescindibles" del curso anterior.

2. El alumno debe repasar y preparar (en casa y con un refuerzo por parte del profesor), a lo largo de los dos trimestres siguientes, cada uno de los contenidos.

3. De esta forma, y al finalizar cada trimestre, se habrán ido repasando todos los objetivos mínimos marcados para el mismo. El profesor dispondrá con oportuna antelación la fecha en que el alumno será evaluado (prueba escrita) de esos "mínimos", tratando siempre de no coincidir con fechas de exámenes del presente curso.

4. Si el alumno supera dos de los tres bloques de contenidos, la calificación final sería positiva. Sin embargo, si sólo supera una o ninguna de las tres, sería nuevamente negativa.

5. Es importante que sepa lo que debe reforzar, por lo que se lo marcaremos bien, en la hoja de contenidos mínimos que se le pasará a principios de curso y que figura anexa a este Plan de Refuerzo.

6. Por último, debemos insistir en que una asignatura pendiente del curso anterior, consta como una más en el presente curso, por lo que es muy recomendable trabajar desde un principio y aprobarla cuanto antes.

ALUMNOS QUE REPITEN CURSO

Dada la imposibilidad de reforzar a estos alumnos fuera de la clase y/ del horario escolar, pues el Centro no dispone de horas de apoyo para la ESO, se observará especialmente la conducta de los mismos y su grado de interés y esfuerzo hacia el área.

Además, se mantendrá un contacto más directo con las familias desde principios de curso y se insistirá de forma especial en que adquieran los mínimos imprescindibles del curso.

Ocasionalmente, se les proporcionarán tareas-extra de refuerzo que serán evaluadas por el profesor.

ALUMNOS QUE, UNA VEZ FINALIZADA LA SEGUNDA EVALUACIÓN, ESTÁN EN FUNDADO RIESGO DE SER CALIFICADOS NEGATIVAMENTE

El tutor, previo informe del profesor, informará a las familias de la situación académica de este grupo de alumnos, por si estimaran oportuno poner los medios y recursos humanos y materiales para que su hijo/a recuperara la materia. Hemos de tener en cuenta la imposibilidad de reforzar a estos alumnos fuera de la clase y/ del horario escolar, pues el Centro no dispone de horas de apoyo para la ESO.

De cualquier manera, y tal como consta en el primer apartado, estos alumnos tendrán la oportunidad de recuperar la segunda evaluación mediante una prueba escrita de mínimos imprescindibles tras su regreso de las vacaciones de Semana Santa.

Además, tendrán una nueva ocasión de recuperar el área mediante la Prueba Extraordinaria que se desarrolla durante el mes de Junio.

ANEXOS

(CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES POR CURSOS)

OBJETIVOS/CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSOS

NOMBRE DEL ALUMNO/A

CURSO ACTUAL

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Contenidos Imprescindibles		
Nº	Descripción	Adquirido
Bloque 1		
1	Conocer el vocabulario básico de: Días, meses, colores, la clase, estaciones, números 0-100.	
2	Dar información sobre uno mismo/a (nombre, edad, origen...).	
3	Realizar y transformar oraciones en present simple con los verbos "to be" y "to have got". Afirmativa, negativa e interrogativa.	
4	Responder a preguntas tipo (Who, What, When, Where, How many) de forma oral y escrita sobre un texto breve.	
Bloque 2		
5	Realizar y transformar oraciones en present simple con el resto de verbos (do/does). Afirmativa, negativa e interrogativa.	
6	Saber las excepciones al añadir "s" en la 3ª persona del singular del Present Simple.	
7	Utilizar y responder a preguntas con "There is/There are".	
8	Conocer y memorizar vocabulario sobre profesiones y cosas que podemos encontrar en una ciudad.	
Bloque 3		
9	Realizar y transformar oraciones en past simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
10	Conocer las excepciones al añadir "ed" a los verbos regulares.	
11	Conocer algunas expresiones de tiempo que acompañan al pasado.	
12	Memorizar algunos verbos irregulares más usados.	
13	Conocer vocabulario sobre la familia, deportes y países.	

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Contenidos Imprescindibles		
Nº	Descripción	Adquirido
Bloque 1		
1	Conocer el vocabulario básico de: Días, meses, colores, la clase, estaciones, números 0-100.	
2	Dar información sobre uno mismo/a (nombre, edad, origen...).	
3	Realizar y transformar oraciones en present simple con los verbos "to be" y "to have got". Afirmativa, negativa e interrogativa.	
4	Responder a preguntas tipo (Who, What, When, Where, How many) de forma oral y escrita sobre un texto breve.	
5	Realizar y transformar oraciones en present simple con el resto de verbos (do/does). Afirmativa, negativa e interrogativa.	
6	Saber las excepciones al añadir "s" en la 3ª persona del singular del Present Simple.	
7	Conocer y colocar los adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).	
8	Responder de forma breve.	
9	Hacer un uso correcto del genitivo sajón.	
Bloque 2		
10	Realizar y transformar oraciones en present continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
11	Saber las excepciones al añadir "ing".	
12	Memorizar los verbos que no pueden ir en P.C.	
13	Diferenciar nombres contables de incontables.	
14	Utilizar correctamente SOME/ANY y MUCH/MANY.	
15	Conocer vocabulario sobre comidas, bebidas y frutas.	
Bloque 3		
16	Realizar y transformar oraciones en past simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
17	Conocer las excepciones al añadir "ed" a los verbos regulares.	
18	Conocer algunas expresiones de tiempo que acompañan al pasado.	
19	Memorizar algunos verbos irregulares más usados.	
20	Realizar y transformar oraciones en future simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
21	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro simple.	

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Contenidos Imprescindibles		
Descripción		
Nº	Bloque 1	Adquirido
1	Realizar y transformar oraciones en present simple con los verbos "to be" y "to have got". Afirmativa, negativa e interrogativa.	
2	Responder a preguntas tipo (Who, What, When, Where, How many) de forma oral y escrita sobre un texto breve.	
3	Realizar y transformar oraciones en present simple con el resto de verbos (do/does). Afirmativa, negativa e interrogativa.	
4	Saber las excepciones al añadir "s" en la 3ª persona del singular del Present Simple.	
5	Conocer y colocar los adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).	
6	Responder de forma breve.	
7	Realizar y transformar oraciones en present continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
8	Saber las excepciones al añadir "ing".	
9	Memorizar los verbos que no pueden ir en P.C.	
Nº	Bloque 2	Adquirido
10	Realizar y transformar oraciones en past simple. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
11	Conocer las excepciones al añadir "ed" a los verbos regulares.	
12	Conocer algunas expresiones de tiempo que acompañan al pasado.	
13	Memorizar algunos verbos irregulares más usados.	
14	Formar el comparativo de superioridad y el superlativo de adjetivos largos y cortos.	
15	Conocer y usar las excepciones de los adjetivos: good, bad, en el comparativo de superioridad y en el superlativo.	
Nº	Bloque 3	Adquirido
16	Realizar y transformar oraciones en future simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
17	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro simple.	
18	Realizar y transformar oraciones en future going to. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
19	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro inmediato.	
20	Realizar y transformar oraciones en present perfect. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
21	Repasar y memorizar la 3ª columna de la lista de verbos irregulares (Past Participle).	

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Contenidos Imprescindibles		
Nº	Descripción	Adquirido
Bloque 1		
1	Responder a preguntas tipo (Who, What, When, Where, How many) de forma oral y escrita sobre un texto breve.	
2	Realizar y transformar oraciones en present simple con el resto de verbos (do/does). Afirmativa, negativa e interrogativa.	
3	Saber las excepciones al añadir "s" en la 3ª persona del singular del Present Simple.	
4	Conocer y colocar los adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).	
5	Responder de forma breve.	
6	Realizar y transformar oraciones en present continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
7	Saber las excepciones al añadir "ing".	
8	Memorizar los verbos que no pueden ir en P.C.	
9	Diferenciar los usos del Present Simple con los del Present Continuous usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
10	Realizar y transformar oraciones en past simple. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
11	Conocer las excepciones al añadir "ed" a los verbos regulares.	
12	Conocer algunas expresiones de tiempo que acompañan al pasado.	
13	Memorizar algunos verbos irregulares más usados.	
14	Realizar y transformar oraciones en past continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
15	Diferenciar los usos del Past Simple con los del Past Continuous usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
Bloque 2		
14	Realizar y transformar oraciones en present perfect. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
15	Reparar y memorizar la 3ª columna de la lista de verbos irregulares (Past Participle).	
16	Diferenciar los usos de "since/for".	
17	Realizar y transformar oraciones en future simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
18	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro simple.	
19	Realizar y transformar oraciones en future going to. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
20	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro inmediato.	
21	Diferenciar los usos del Future Simple con los del Future Going To, usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
22	Formar oraciones condicionales de los tipos 0 y 1st (Usos de IF).	
23	Añadir adecuadamente "tag questions" a oraciones en presente, pasado y futuro simple.	
Bloque 3		
24	Transformar oraciones de voz activa a voz pasiva en presente y pasado.	
25	Usar correctamente la preposición BY en la voz pasiva.	
26	Conocer y utilizar los verbos modales –can, must, may, should, could-.	

4º EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Contenidos Imprescindibles		
Nº	Descripción	Adquirido
Bloque 1		
1	Responder a preguntas tipo (Who, What, When, Where, How many) de forma oral y escrita sobre un texto breve.	
2	Realizar y transformar oraciones en present simple con el resto de verbos (do/does). Afirmativa, negativa e interrogativa.	
3	Saber las excepciones al añadir "s" en la 3ª persona del singular del Present Simple.	
4	Conocer y colocar los adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).	
5	Responder de forma breve.	
6	Realizar y transformar oraciones en present continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
7	Saber las excepciones al añadir "ing".	
8	Memorizar los verbos que no pueden ir en P.C.	
9	Diferenciar los usos del Present Simple con los del Present Continuous usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
10	Realizar y transformar oraciones en past simple. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
11	Conocer las excepciones al añadir "ed" a los verbos regulares.	
12	Conocer algunas expresiones de tiempo que acompañan al pasado.	
13	Memorizar algunos verbos irregulares más usados.	
14	Realizar y transformar oraciones en past continuous. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
15	Diferenciar los usos del Past Simple con los del Past Continuous usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
Bloque 2		
14	Realizar y transformar oraciones en present perfect. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
15	Repasar la 3ª columna de la lista de verbos irregulares (Past Participle).	
16	Diferenciar los usos de "since/for".	
17	Realizar y transformar oraciones en future simple con verbos regulares. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
18	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro simple.	
19	Realizar y transformar oraciones en future going to. Afirmativa, negativa e interrogativa.	
20	Conocer y usar las expresiones de tiempo propias del futuro inmediato.	
21	Diferenciar los usos del Future Simple con los del Future Going To, usando expresiones propias de cada tiempo verbal.	
22	Formar oraciones condicionales de los tipos 0, 1st, 2nd (Usos de IF).	
23	Añadir "tag questions" a oraciones en presente, pasado y futuro simple.	
Bloque 3		
24	Transformar oraciones de voz activa a pasiva en presente, pasado y futuro simple.	
25	Usar correctamente la preposición BY en la voz pasiva.	
26	Conocer y utilizar los verbos modales –can, must, may, should, could, might-.	
27	Aprender y saber aplicar los verbos modales anteriores como verbos defectivos.	
28	Transformar oraciones de estilo directo a estilo indirecto (Reported Speech) en presente, pasado y futuro simple.	